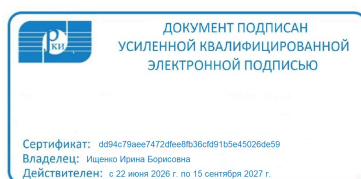


государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский колледж искусств»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО
«Ростовский колледж искусств»
_____Ищенко И.Б.

«01» сентября 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины УПО.04.02

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

1 (5), 2(6), 3(7) классы

для специальности

52.02.01 Искусство балета

Ростов-на-Дону

2026 г.

Одобрена цикловой комиссией
отделения общеобразовательных,
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол №2
от «01» сентября 2026 г.

Председатель:

Гавриленко Я.А.

Разработана на основе
Федерального
государственного
образовательного
стандарта по
специальности среднего
профессионального
образования
52.02.01 Искусство балета

Разработчики:

Преподаватели отделения
общеобразовательных,
гуманитарных и
социально-экономических
дисциплин
ГБПОУ РО
«Ростовский колледж
искусств»
Келлер М.А.
Третьякова Ю.П.

Рецензенты:

Преподаватель кафедры
«Православная культура и
теология» ФГБОУ ВО
ДГТУ
Французов Р.И.

Заведующая методической
работой
ГБПОУ РО
«Ростовский колледж
искусств»
Ахтырец Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. ОБЪЕМ КУРСА, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ОТЧЕТНОСТИ	8
4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАМ КОНТРОЛЯ	9
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПО	15
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ	16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 52.02.01. Искусство балета.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 52.02.01 Искусство балета.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный цикл ОД.01, реализующий ФГОС ООО базовые учебные дисциплины, предметная область «Общественно-научные предметы» (ПО.04).

1.3. Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является развитие у учащихся интереса к историческим, социально-экономическим и политическим процессам, происходивших и происходящих в мире, пониманию причинно-следственных связей этих событий.

В задачи предмета входит:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе
- формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В данную программу включен и курс «Истории донского казачества». В основу курса положен комплексный подход в изложении истории Донского края и раскрывается переплетение и взаимовлияние различных культур на территории

края, составляющих целостное культурное наследие народов Дона. На уроках будут использоваться разнообразные формы самостоятельной деятельности учащихся поискового, исследовательского характера.

Региональный компонент по истории реализуется на ступени основного общего образования для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в 1(5)- 3(7) кл. отделения «Искусство балета».

В центре внимания данного курса вопросы взаимовлияния событий истории России и казачества как социального сословия российского общества, культура донских казаков, система управления, участие в военных походах. На уроках используются различные виды работ: сочинения, заочные экскурсии, сообщения с использованием дополнительной литературы, презентаций с использованием фото и видео материалов.

Изучение истории донского казачества на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о древней истории края как части общемировых процессов;
- воспитание личности гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции;
- развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных умений.

Задачи курса «История донского казачества»:

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном, культурном своеобразии Донского края;
- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона;
- развитие чувства патриотизма и уважения к малой Родине;
- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России, предусмотренные федеральным компонентом;
- воспитать чувство привязанности к родному Донскому краю и готовность к активному участию в жизни региона;
- воспитание культуры межнационального общения, убеждения в бессмысленности и опасности межнациональных конфликтов;
- формировать у учащихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего;
- развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы общие (ОК) (в соответствии с ФГОС СПО):

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Изучение дисциплины должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими

явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественнонаучных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде.

Обучающиеся должны:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий, самостоятельной интерпретации информации;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);

В результате освоения разделов программы, включающих историю Донского края обучающиеся должны **знать**:

- место и роль Донского края в контексте отечественной и всемирной истории;
- последовательность смены населения на Дону, взаимоотношения оседлых и кочевых племен;
- источники комплексного изучения родного края, значимость культурного наследия своей Малой Родины;
- хронологические рамки появления первых стоянок людей каменного века на территории Нижнего Дона;
- виды хозяйственной деятельности, обычаи, традиции, культуру населения Донского края.

уметь:

- описывать основные племена и народы, жившие на территории края с древнейших времен, их занятия, облик, обычаи;
- осмысливать доступный для их возраста исторический материал;
- объяснять значение основных понятий;
- соотносить историю своей семьи, поселка с региональной историей;
- вести элементы исследовательской деятельности при изучении истории своей семьи, поселка, Донского края;

- показывать на карте и описывать географическое положение Ростовской области как административно-территориальной единицы, представляющей Донской край;
- составлять своё генеалогическое древо.

3. ОБЪЕМ КУРСА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ОТЧЕТНОСТИ

на весь период обучения УПО.04.02 Всеобщая история

	Всего	1(5) кл.	2(6) кл	3(7) кл.
Максимальная учебная нагрузка	158	52	53	53
Обязательная аудиторная	105	35	35	35
Самостоятельная работа	53	17	18	18
в том числе:				
подготовка сообщений	24	8	8	8
написание рефератов	15	5	5	5
подготовка презентаций	14	4	5	5

из них на курс «История Донского казачества»

Максимальная учебная нагрузка	80	27	26	27
Обязательная аудиторная	52	20	16	16
Самостоятельная работа	28	7	10	11
в том числе:				
подготовка сообщений	12	3	4	5
написание рефератов	10	2	4	4
подготовка презентаций	6	2	2	2

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАМ И СОДЕРЖАНИЮ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО, ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Содержание дисциплины:

Наименование курсов, разделов	Содержание учебного материала, темы, самостоятельные работы	Объём аудит часов по разделу	Уровень освоения
1(5) класс	История Древнего мира		
Раздел 1. Древний мир.	1. Что изучает история? 2. Жизнь первобытных людей. 3. Первобытные собиратели и охотники 4. Возникновение искусства и религиозных верований. 5. Счет лет в истории.	2	1
Раздел 2. Древний Восток	Древний Восток: от первобытности к цивилизации. 1. Древний Египет. Религия и искусство Древнего Египта. 2. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. 3. Индия и Китай в древности <i>Самостоятельная работа</i>	2	1
Раздел 3. Древнейшая Греция	Древнейшая Греция 1. Поэмы Гомера. Религии древних греков 2. Полисы Греции 3. Возвышение Афин в 5 веке до н.э., расцвет демократии 4. Македонские завоевания в 4-ом веке до н.э. <i>Самостоятельная работа</i>	5	1
Раздел 4. Древний Рим.	Возникновение Рима и установление господства над Италией Рим - сильнейшая держава-средиземноморья Гражданские войны в Риме Римская империя в первые века н.э. Первые христиане, их учение. Разгром Рима и падение Западной Римской империи	6	1

	История Донского края	19	
Моя малая родина Донской край.	1.Моя малая родина Донской край. 2.Ростовская область на карте России. 3 Символы Ростовской области.	4	1
Жители Дона в древности	Археологические памятники Ростовской области – как вещественные источники. Первобытные племена на территории Дона. Заселение края людьми в древнем каменном веке. Первые стоянки. Основные занятия, орудия труда людей каменного века. Новый каменный век. Влияние климата и природных условий на образ жизни человека.	3	1
Эпоха металлов	Начало эпохи металлов. Отношения с племенами Кавказа. Левенцовское поселение – Донская Троя. Курганы – как исторический источник. Киммерийцы. Первый известный народ на территории нашего края. Исторические источники.	4	1
Культура казаков	Памятники культуры. Образ жизни, занятия, быт населения. Кто такие донские казаки? Казачьи семьи Имена и фамилии казаков Обычаи, обряды казаков Праздники казаков	5	. 1
Древнейшие поселения на Дону	Древнейшие стоянки на Нижнем Дону Скифы Первые греческие поселения на Дону Танаис. Сарматы .Хазары	4	1
	ИТОГО:	35 час.	
2(6) кл.	История Донского края	16 час.	

Дон в эпоху средневековья	Скифы, сарматы, хазары (повторение курса 5 кл.). Дон в составе хазарского каганата. Образ жизни, основные занятия. Образование на Дону в эпоху средневековья.	6	1
Дон в X –XI вв.	Тмутараканское княжество. Половцы в донских степях. Расселение половецких племен на нижнем Дону и в Приазовье. Донские поселения, центры ремесел, торговли и земледелия. Монголо-татарские завоевания на Дону. Азов- город памятник. Изучение и оформление родословной. Семейный архив.	10	1
	История средних веков	19	
2(6) класс 5-10 вв.	Становление средневековой Европы. Византия и арабы в 6-11 вв.	2 5	1
Европа в 11-15 вв.	Католическая церковь в 11-13 вв. Образование централизованных государств в Европе. Славянские государства и Византия в 14-15 вв.	6	1
Культура Западной Европы в средние века	Образование, философия, литература Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	6	1
	ИТОГО:	35 час.	
3(7) класс	История Донского края.	16	
Донской край в 16-17 вв.	Возникновение Донского казачества. Образование Войска Донского. Типы казачьих поселений. Главные занятия жителей Дона Военно-промысловая деятельность. Торговля, ремесло.	5	1
Взаимоотношения казачества с Московским царством	Развитие отношений между московским правительством и Войском Донским в XVI – XVII вв. Общие тенденции. Особенность взаимоотношений между казаками и Москвой в XVI в. Взаимоотношения между Москвой и Доном в XVII в. Азовские походы. Азовское сидение 1641 г. Казаки на службе Российской империи.	4	1

Организация жизни и управления донских казаков.	Этнический и социальный состав казачества. Процесс формирования Войска Донского. Организация жизни казаков. Система войсковых знаков отличия. Семейная жизнь казаков. Органы управления Войска Донского. Казачий круг. Первые атаманы. Формирование властных структур раннего казачества. Казачий Круг. Атаманы. Войсковые есаулы и дьяки. Старшина. Органы местного казачьего самоуправления. Права, обязанности, привилегии казаков.	4	1
Участие донских казаков в крестьянских войнах.	Восстание под предводительством С. Разина. Участие казаков в восстании под руководством К. Булавина. Казаки в крестьянской войне под предводительством Е. Пугачева	3	1
3(7) кл.	История Нового времени	19	
Мир в начале Нового времени.	Великие географические открытия. Мир художественной культуры. Возрождение. Реформация. Религиозные войны.	4	1
Первые революции Нового времени.	Освободительная война в Нидерландах. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	3	1
Традиционные общества Востока.	Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.	2	1
Мир в 18 веке.	Мир к началу 18 века. «Европейское чудо» Мир художественной культуры Просвещения. Европа в век просвещения.	4	1
Эпоха революций.	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание США. Французская революция.	3	1
Традиционные общества Востока.	Османская империя. Персия. Индия, Китай, Япония.	2	1
Итоговое занятие	Итоги развития государств мира в период Нового времени	1	1
	ИТОГО:	35 час.	

4.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Изучение предмета «Всеобщая история» должно обеспечить: - формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; - понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; - владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; - приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении общественнонаучных	- устный опрос, - оценка учебного диалога, - письменный опрос, - решение проблемных ситуаций, - анализ презентаций по выбранной тематике, сообщений - тестирование, - работа с атласами и контурными картами, - разгадывание кроссвордов - беседа, устный опрос - работа с картой, атласами - работа с картой, учебником

предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.	
--	--

Критерии оценки:

Успеваемость студентов определяется следующими оценками:

«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка «отлично»:

- ответ содержательный, уверенный и четкий; использована правильная научная терминология, приведены примеры, показано свободное и полное владение различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один -два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя.

Оценка «хорошо»:

- твердо усвоен основной материал, продемонстрировано знание рекомендованной литературы; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускается одна негрубая ошибка; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется полное воспроизведение требуемого материала с несущественными ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- обучаемый знает и понимает основной материал программы; основные его темы, но в усвоении материала имеются проблемы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения на дополнительные вопросы; студент демонстрирует знание основных понятий и факторов, предусмотренных программой дисциплины с использованием простейших логических умозаключений; студент способен исправить ошибки с помощью рекомендаций преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»:

- отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний и компетенций по дисциплине; усвоены лишь отдельные понятия и факты материала; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Для любой положительной оценки необходимо полностью и правильно ответить на все вопросы билета.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5. Материально-техническое обеспечение курса:

Реализация учебной дисциплины УПО.04.02 «Всеобщая история» требует:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в Интернет.
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- лицензионное программное обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса:

Реализация учебной дисциплины УПО.04.02 «Всеобщая история» проходит в соответствии с графиком учебного процесса и обеспечивается учебно-методической документацией: примерным учебным планом, разработанным колледжем, примерной программой учебной дисциплины, а также методическими разработками преподавателей по отдельным аспектам освоения курса «Всеобщая история».

Информационное обеспечение курса обеспечивается доступом каждого студента:

- к библиотечному фонду, укомплектованному печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по курсу;
- к фонду фонотеки, укомплектованному аудиозаписями по курсу;
- во время самостоятельной подготовки учащиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2.1. Перечень основной учебной литературы:

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. – М.: «Просвещение», 2024.
2. Андрианов В.И., Терещенко А.Г. Памятники Дона. - Ростов-на-Дону, 1981.
3. Астапенко М.П., Астапенко Е.М. История Донского края. – Ростов-на-Дону: «Мини Тайп», 2023.

4. *Астапенко М.П.* Край Донской казачий. - Ростов-на-Дону, 1994.
5. *Астапенко М.П.* Краткое пособие по истории Донского края. - Ростов-на-Дону, 1995.
6. *Астапенко М.П.* Остается вечно монументом. – Ростов-на-Дону: «Книжное издательство», 1983.
7. *Астапенко М.П.* Природа и история родного края. - Ростов - на Дону, 2006.
8. *Веряскина О.Г.* История Донского края (с древнейших времен до конца XVI в.) 5–6 классы. - Ростов-на-Дону: «Донской издательский дом», 2004.
9. *Вигасин А.А., Годер Г.И.* История древнего мира. – М.: «Просвещение», 2024.
10. *Волошинова Л.* Легенды Танаиса и Меотиды. - Ростов-на-Дону, 1997.
11. *Гегузин И.М.* Страницы ростовской летописи. - Ростов-на-Дону, 1983.
12. *Демешина Е.И., Хмелевский К.Л.* История Донского края. – Ростов-на-Дону: «Книжное издательство», 1983.
13. *Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н., Тырин С. В., Чиликин К. П.* Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник. – М.: «Просвещение», 2025.
14. *Юдовская А.Я.* История Нового времени. - М.: «Просвещение», 2024.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

Методы работы с учащимися могут быть разнообразными, они должны способствовать формированию интереса к данной дисциплине. Большое внимание должно быть направлено на активизацию познавательной деятельности учащихся, побуждению к самостоятельному поиску знаний.

1. Проведение рассказа с элементами беседы.
2. Проведение дискуссий, диспутов:
3. Обсуждение сообщений учащихся
4. Просмотр видеозаписей:
5. Деловые игры:
6. «Виртуальное путешествие по городам и др.
7. Тестирование по итогам всего учебного курса.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Формы работы разнообразны и предполагают свободный индивидуальный подход при выборе форм и тем самостоятельной работы.

1. Работа с документами (тексты в учебниках).
2. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
3. Составление и разгадывание кроссвордов.

4. Подготовка устных сообщений.
5. Заполнение контурных карт.
6. Подготовка презентаций по итогам путешествий во время каникул.
7. Подготовка презентаций.